	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA **PROCESO GESTIÓN ACADÉMICA**	Código
	ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS – CÁTEDRA DE LA PAZ **GRADO NOVENO – DOCENTE: LAURA QUINTERO**	Versión: 01
	TALLER INTEGRADOR DE RECUPERACIÓN ANUAL **(PERÍODOS 1, 2 Y 3)** **9°2 y 9°3**	Recuperación Anual

Fecha: _____ Estudiante: _____ Grupo:____

GUÍA RESUMEN DE ESTUDIO (INTEGRACIÓN DE LOS 3 PERÍODOS)

PERÍODO 1 **Convivencia, Conflictos y Cultura de Paz**	• Escalera del Conflicto y Negociación Gana-Gana: El conflicto surge por un detonante y, si no se dialoga, escala hacia la crisis (violencia física o simbólica). La negociación Gana-Gana busca acuerdos donde ambas partes obtienen beneficio mutuo. • Paz Positiva vs. Paz Negativa: La paz negativa es solo ausencia de guerra. La Paz Positiva exige justicia social, dignidad y garantía de derechos (salud, educación, agua). Intervienen actores directos, terceros neutrales y la empatía. • Iceberg de la Violencia y Prejuicios: Violencia Directa (visible: golpes, insultos), Estructural (invisible: sistemas que excluyen) y Simbólica (gestos o mensajes culturales que desvalorizan). Los estereotipos llevan a la discriminación. • Herramientas Éticas: Comunicación asertiva ('Yo me siento... cuando tú haces... porque... me gustaría que...'). Callar ante la injusticia nos vuelve cómplices; la ruta ética es no callar, buscar redes de apoyo y denunciar.
PERÍODO 2 **Reparación, Ciudadanía e Identidad**	• Resolución Profunda de Conflictos: Aclaración (buscar la verdad objetiva para eliminar malentendidos), Reconciliación (restablecer la confianza) y Reparación (compensar o resarcir el daño físico, moral o emocional causado). • Expresión y Ciudadanía: Manifestar (expresar ideas o posturas públicamente), Protestar (exigir cambios pacíficamente sin violencia, pues la violencia deslegitima el reclamo) y Defender los derechos propios y ajenos. • Autoconocimiento y Mapa de Identidad: Construir el proyecto de vida implica reconocer valores, fortalezas, red de apoyo (personas que orientan y motivan), puntos de crecimiento (hábitos por mejorar) y una frase representativa.
PERÍODO 3 **Autonomía Moral, Autocontrol y No Violencia**	• Identidad Personal vs. Social y Tribus Urbanas: La identidad personal es el autoconcepto único; la social nace de pertenecer a colectivos. El reto adolescente es pertenecer sin sacrificar la autonomía moral por presión de grupo. • Método P.A.U.S.A. para Autocontrol: Parar antes de reaccionar, Analizar la situación, Ubicar alternativas pacíficas, Sopesar consecuencias y Actuar con asertividad. • Valores Humanizados y Prevención: El valor normativo se cumple por imposición; el humanizado se asume por convicción para cuidar la dignidad. Desmontar mitos sobre el consumo de alcohol o sustancias protege el cerebro en desarrollo y el proyecto de vida. • Cultura de la No Violencia: Líderes como Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr. y Nelson Mandela enseñan la resistencia pacífica, la desobediencia civil justa y el diálogo activo.

Instrucciones del Taller: Resuelve cada uno de los siguientes puntos en hojas de block o en este formato de manera clara, argumentada y con excelente presentación. Este taller integra las competencias de los tres períodos académicos.

PARTE I: CONVIVENCIA, VIOLENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (PERÍODOS 1 Y 2)

1. Caso Integrador: En un barrio, un grupo de vecinos acusa injustamente a los jóvenes de una tribu urbana (skaters) de dañar las bancas del parque. Sin hablar con ellos, los adultos deciden prohibirles la entrada, mientras otros vecinos prefieren callar para evitar problemas.

a) Iceberg de la Violencia y Prejuicios: Identifica qué tipo de violencia (directa, estructural o simbólica) y qué estereotipo se evidencian en la actitud de los adultos.

b) El Silencio de los Buenos: Explica por qué los vecinos que deciden no decir nada se convierten en cómplices de la discriminación.

c) Ruta de Resolución (Aclaración, Reparación y Gana-Gana): Si fueras el mediador comunitario, explica cómo aplicarías la aclaración para verificar quién dañó realmente las bancas, qué acción de reparación deberían hacer los adultos si se equivocaron y qué acuerdo gana-gana propondrías para compartir el parque.

2. Paz Positiva y Ciudadanía: Explica la diferencia entre Paz Negativa y Paz Positiva. Luego, plantea un ejemplo concreto de cómo los estudiantes pueden manifestar y protestar pacíficamente en el colegio para defender un derecho, sin recurrir a la violencia.

PARTE II: COMUNICACIÓN ASERTIVA Y GESTIÓN DE IMPULSOS (PERÍODOS 1 Y 3)

3. Aplicando el Método P.A.U.S.A. y la Asertividad: Imagina que un compañero publica en un grupo de WhatsApp un meme burlándose de tu apariencia física y otros te incitan a responderle con insultos o a pelear a la salida.

a) Describe paso a paso cómo aplicarías las 5 fases del método P.A.U.S.A. antes de responder:

P – Parar / Pausa inicial:	
A – Analizar la situación:	
U – Ubicar alternativas:	
S – Sopesar consecuencias:	
A – Actuar con asertividad:	

b) Redacta el mensaje exacto que le enviarías a tu compañero utilizando la fórmula de la comunicación asertiva ('Yo me siento... cuando tú haces... porque... me gustaría que...'):

PARTE III: AUTONOMÍA MORAL, PREVENCIÓN Y PROYECTO DE VIDA (PERÍODOS 2 Y 3)

4. Valores y Presión de Grupo: Explica la diferencia entre un valor moral normativo y un valor humanizado. Luego, argumenta por qué tener valores humanizados te permite mantener tu autonomía moral frente a mitos adolescentes como 'probar alcohol o sustancias ocasionalmente no afecta mi cerebro ni mi futuro'.

5. Mi Síntesis de Identidad y Cultura de la No Violencia: Diligencia tu ficha personal de síntesis e integra el legado de la No Violencia:

2 Valores fundamentales que guían mis decisiones:	
Mi principal Red de Apoyo (familia/amigos que me motivan):	
Un Punto de Crecimiento (hábito o actitud que debo mejorar):	
Mi Frase Representativa de proyecto de vida:	
Líder de la No Violencia elegido (Gandhi, Luther King o Mandela) y cómo aplicar su legado en mi aula:	